

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 404» г. Перми

ПРИНЯТО: педагогическим советом
протокол от «03» октября 2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 404» г.Перми

Мальгинова Л.А.

приказ от «03» октября 2019 г. №161/1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ С ОВЗ, ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок предоставления образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в МАДОУ: «Детский сад № 404» в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ, «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»

1.2. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидами производится на основании заключений городской ПМПК и медико-социальной экспертизы.

1.3. Цель дошкольного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Содержание образования детей с ОВЗ и детей инвалидов реализуется в соответствии с АООП ДОУ и ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования городской ПМПК, бюро МСЭ и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности являются групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность с педагогами ДОУ.

2.4. Подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей.

2.5. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения развития детей.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

3.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по коррекции нарушений развития у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

3.2.1. Учитель-логопед:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения образовательной программы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной программы дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывает и реализует ИОМ детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов;

3.2.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации АООП, ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации АООП, ИОМ, ИПРА детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации АООП, ИОМ, ИПРА детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.2.3. Учитель-дефектолог:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей;
- обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- участвует в разработке и реализации АООП, ИОМ;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

3.2.4. Воспитатель:

- закрепляет приобретенные навыки;
- расширяет знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- разрабатывает и реализует общеобразовательную деятельность в соответствии с АООП ДОУ, ИОМ и ИПРА.