

Памятка родителям

«Что делать, если вы заняты, а ребенок рядом?»

Проведение логопедических игр в домашних условиях способствуют: развитию мелкой моторики, формированию слухового внимания, развитию навыков звукового анализа и синтеза слов, формированию глагольного словаря, развитию грамматического строя речи, умению подбирать определения к словам, умению употреблять формы множественного числа существительного, развитию связной речи.

Игры - «превращалки»

Жили-были разные слова. Но, однажды они так веселились, играли, бегали, танцевали, что перепутали свои буквы и слоги. Наведи порядок в словах: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги) и т. д.

Замени первый звук в словах, которые я скажу, звуком «Щ» и назови новое слово.

Был кит, а стал щит, тучка — щучка, река — щека, венок — щенок, мель — щель.

Давай искать слова на кухне. А вот и корзинка (коробочка, мешочек и т. д.), в которую мы их будем складывать. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?..

Игра в «слово».

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в СЛОВО!

Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его вам на ладошку, а затем вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все.

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Наши помощники»

Как одним словом назвать прибор, который варит кофе (кофеварка), режет овощи (овощерезка), мелет кофе (кофемолка), выжимает сок (соковыжималка), чистит картофель (картофелечистка)?

«Приготовим сок»

Спросите ребенка, какой сок получается из яблок (яблочный), из груш (грушевый), из слив (сливовый), из вишни (вишневый), из моркови, лимонов, апельсинов и т. д.

И наоборот — из чего получается апельсиновый сок?

«Назови ласково»

Попросить ребенка назвать ласково все предметы на кухне.

«Что, где лежит?»

Предложить ребенку рассказать где какие предметы находятся (вверху, внизу, слева, справа, в..., на..., под..., за..., между..., около... и т.д.)

«Веселый счет»

Предложить малышу посчитать посуду (тарелки, вилки...и т.д.). Например, одна тарелка, две тарелки, три тарелки, четыре тарелки, пять тарелок... и т.д.

«Чего не стало?»

Попросить ребенка внимательно посмотреть, что лежит на столе. Затем малыш закрывает глаза, а взрослый убирает один из предметов.

«Приготовим вкусный обед (салат, суп, кашу, компот)»

Взрослый просит ребенка озвучить его действия (Например: «Что я делаю?», «Ты трешь..., шинкуешь..., отрезаешь...»)

«Упражнения с тестом»

Отщипывать кусочки двумя пальчиками, потом прилеплять их (напр. глазки).

Хлопать по тесту, плющить его всей ладошкой, катать колбаски ладошкой и каждым из пальцев.

Отпечатывать на тесте пальцы, палочки.

Совмещать тесто с другими материалами (горохом, фасолью, веточками, вермишелью, соломкой).

Можно слепить колечки и их нанизывать на шнурок.

«Волшебный мешочек».

Ребенку показываем несколько предметов, кладем в непрозрачный мешок, лучше из ткани, и предлагаем ребенку, ощупывая их внутри мешка, определить каждый предмет.

«Парочки».

Подбираем одинаковые предметы (специальные лото, носочки, варежки и т.п.)

«Пересыпание-переливание».

Ребенок пересыпает круглый рис из небольшого кувшинчика по чашкам.

Литература:

1. Варенцова, Н.С. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова. – М., 2001. – 68с.
2. Лопухина И. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.,1995 г.
3. Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 1999

учитель-логопед Смирнова Е. А.